

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

БРЯНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»
(Брянковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СОГЛАСОВАНО:

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Луганской Народной Республики

Брянковский городской Дом детского и
юношеского творчества»

Т.Г.Русинова

20 10 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор
Брянковского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

С.Л.Миронюк

20 10 г.



Основная образовательная профессиональная программа

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника – педагог дополнительного образования

Форма обучения – очная

Срок освоения программы

Нормативный срок освоения основной образовательной программы на базе
среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

Брянка, 2025 год

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями), на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО на специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана методической цикловой комиссией профессионального учебного цикла специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Программа подготовки специалистов среднего звена утверждена на заседании учебно-методического совета Брянковского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«11» декабря 2025 г., протокол № 4.


Председатель учебно-методического совета

 Е.А.Бичева

Одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессионального учебного цикла специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

«04» декабря 2025 г., протокол № 4

Председатель методической цикловой комиссии  И.А.Вивденко

ОПОП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана при участии представителя организации-работодателя ГБУ ДО ЛНР «Брянковский городской Дом детского и юношеского творчества»  Т.Г.Русинова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Общие положения | 4 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | 5 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 8 |
| 4.1. Общие компетенции | 8 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 12 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы | 23 |
| 5.1. Учебный план. Календарный учебный график | 23 |
| 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин | 26 |
| 5.4. Рабочая программа воспитания | 28 |
| 5.5. Календарный план воспитательной работы | 29 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 30 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы | 30 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы | 35 |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся | 36 |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся | 37 |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | 38 |
| Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации | 39 |
| Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы | 42 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| Приложение 1. Учебный план. Календарный учебный график | |
| Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей | |
| Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин | |
| Приложение 4. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы | |
| Приложение 5. Кадровое обеспечение | |
| Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации | |

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая ОПОП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

Нормативные основания для разработки ОПОП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– локальные нормативные акты Брянковского колледжа (филиала) ФБГОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог дополнительного образования.

Направленность ОП:

– организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании.

Выпускник образовательной программы по квалификации «педагог дополнительного образования» осваивает общие виды деятельности:

– преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
– организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Таблица 2.1.

Направленность образовательной программы в соответствии с видами деятельности

| Наименование направленности | Вид деятельности в соответствии с направленностью |
|---|---|
| Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании | Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании |

Получение образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «педагог дополнительного образования» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «педагог дополнительного образования» – 2 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:
01 Образование и науки.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Таблица 3.1.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Виды деятельности | |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам |
| Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи |
| Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью | |
| Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании | ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании |

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Таблица 4.1

Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему;</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|-------|---|---|
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|-------|---|---|
| | | <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | <p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|-------|---|---|
| | стандарты антикоррупционного поведения; | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | | особенности произношения; |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

Таблица 4.2.

Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы | Навыки: |
| | | деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы |
| | | преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля |
| | | Умения: |
| | | осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|--|
| | | Знания: предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы |
| | ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Навыки: владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | Умения: демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | Знания: общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика) |
| | | ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | Умения: формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | |
| | Знания: | |
| | типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач | |
| | ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным | Навыки: определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | Умения: |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | <p>общеобразовательным программам</p> | <p>оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания:</p> <p>технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> |
| | <p>ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p> | <p>Навыки:</p> <p>контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Знания:</p> <p>формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p> |
| | <p>ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным</p> | <p>Навыки:</p> <p>анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения:</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|--|
| | <p>общеобразовательным программам</p> | <p>осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания:</p> <p>формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> |
| | <p>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>Навыки:</p> <p>планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения:</p> <p>проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания:</p> <p>технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> |
| | <p>ПК 1.8. Анализировать занятия</p> | <p>Навыки:</p> <p>анализа занятий</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)</p> <p>Знания:</p> <p>методы анализа занятий</p> <p>функции анализа занятий</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</p> | <p>Навыки: разработки дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Умения: разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Знания: требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы</p> |
| | <p>ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</p> | <p>Навыки: анализа и оценки качества программно-методических материалов</p> <p>Умения: анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</p> <p>Знания: требования к разработке программно-методических материалов жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов</p> |
| | <p>ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>Навыки: осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения: осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания: особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> |
| | <p>ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным</p> | <p>Навыки: проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| | <p>общеобразовательным программам</p> | <p>Умения: проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания: организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> |
| | <p>ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>Навыки: проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Умения: проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся</p> <p>Знания: технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса</p> |
| | <p>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания</p> | <p>Навыки: выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания</p> <p>Умения: отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | <p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>Знания: педагогические средства, их функциональное предназначение</p> <p>Навыки: осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Умения: осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Знания: документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> |
| <p>Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</p> | <p>ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> | <p>Навыки: планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> <p>Умения: планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> <p>Знания: основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|--|
| | ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания | <p>Навыки: планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения: планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания: закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> |
| | ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы | <p>Навыки: создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Умения: моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Знания: требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> |
| | ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие | <p>Навыки: планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|
| | удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи |
| | | Умения: планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов |
| | | Знания: закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи |
| | ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | Навыки: |
| | анализа процесса и результатов досуговых мероприятий | Умения: |
| | анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев | Знания: |
| | принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий | Навыки: |
| | ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий |
| | Умения: | оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий |
| Знания: | формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий | |
| Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных | ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ. | Навыки: |
| проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ | Умения: | |

| 1 | 2 | 3 | |
|---|--|---|---|
| программ в дополнительном образовании (по выбору) | | проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации | |
| | | Знания: | |
| | | требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ | |
| | ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей | | Навыки: |
| | | | создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей |
| | | | Умения: |
| | | | создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы |
| | | | Знания: |
| | | особенности проявления одаренности детей способы выявления одаренности детей по определенному профилю формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей | |
| Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. | Навыки: | |
| | | проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи | |
| | | Умения: | |
| проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое | | | |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|--|
| | | <p>воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок</p> <p>Знания:</p> <p>типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи</p> <p>технологии проектирования образовательных ситуаций</p> |
| <p>Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)</p> | <p>ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</p> | <p>Навыки:</p> <p>разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</p> <p>Знания:</p> <p>виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</p> |
| | <p>ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> | <p>Навыки:</p> <p>разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> <p>Знания:</p> <p>нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> |
| | <p>ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей,</p> | <p>Навыки:</p> <p>проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| | подростков, молодежи в сфере молодежной политики | <p>Умения: проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Знания: нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики</p> |

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план. Календарный учебный график

Учебный план специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарный цикл – СГЦ;
- общепрофессиональный – ОПЦ;
- профессиональный цикл – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;

- виды учебных занятий;

- распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам;

- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения курсового проектирования и государственной (итоговой) аттестации.

В учебном плане учитываются общие правила, определяющие параметры организации образовательного процесса:

- объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе не может превышать 36 академических часа, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу;

- все виды проводимых учебных мероприятий, требующих взаимодействия обучаемого и обучающего отражены в объеме часов дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, составляющих структуру учебного плана;

- время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана;

- объем образовательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения во взаимодействии с преподавателем составлять не менее 70 процентов от объема, отводимого на учебные циклы образовательной программы;

- суммарный бюджет объема времени по учебным циклам соответствует объему, указанному во ФГОС СПО и выше в структурной таблице;

- общая продолжительность каникул составляет 8-11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период, за исключением последнего года обучения, когда каникулы составляют 2 недели в зимний период. Вариативная часть (в объеме 1296 часов) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

Распределение объема вариативной части ООП профессии выполнено в соответствии с решением цикловой комиссии на основе сетевого взаимодействия с предприятиями-работодателями.

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ООП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Каникулы за полный учебный год - не менее 10 недель в году. Каникулы в зимний период – не менее 2 недель ежегодно.

Учебный план и календарный учебный график прилагается к ОПОП (Приложение 1).

5.2. Рабочие программы учебных дисциплин

Для всех учебных дисциплин, профессиональных модулей учебного плана по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработаны рабочие программы дисциплин, ориентированные на достижение конечной цели обучения по каждому учебному предмету, профессиональному модулю.

Таблица 5.1.

Перечень рабочих программ по дисциплинам

| № п/п | Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОГЦ. Социально-гуманитарный цикл | | |
| 1 | СГЦ.01 | История России |
| 2 | СГЦ.0 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| 3 | СГЦ.03. | Безопасность жизнедеятельности |
| 4 | СГЦ.04 | Физическая культура |
| 5 | СГЦ.05 | Основы финансовой грамотности |
| 6 | СГЦ.06 | Основы бережливого производства |
| 7 | СГЦ.07 | Формирование гражданской идентичности будущего учителя России |
| ОПЦ. Общепрофессиональный цикл | | |
| 6 | ОПЦ.01 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога |
| 7 | ОПЦ.02 | Основы педагогики |
| 8 | ОПЦ.03 | Основы психологии |
| 9 | ОПЦ.04 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 10 | ОПЦ.05 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере |
| 11 | ОПЦ.06 | Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 12 | ОПЦ.07 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |
| 13 | ОПЦ.08 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 14 | ОПЦ.09 | Педагогика дополнительного образования |
| 15 | ОПЦ.10 | Материаловедение |

| 1 | 2 | 3 |
|----|---------|--|
| 16 | ОПЦ.11. | История изобразительного искусства |
| 17 | ОПЦ.12 | Работа с материалами |
| 18 | ОПЦ.13 | Рисунок с основами перспективы |
| 19 | ОПЦ.14 | Живопись |
| 20 | ОПЦ.15 | Основы цветоведения |
| 21 | ОПЦ.16 | Основы охраны труда |
| 22 | ОПЦ.17 | Начертательная геометрия |
| 23 | ОПЦ.18 | Композиция |
| 24 | ОПЦ.19 | История орнамента и художественно-народных промыслов |
| 25 | ОПЦ.20 | Шрифт и декоративное оформление |

Таблица 5.2.

Перечень рабочих программ по профессиональным модулям

| № п/п | Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| П.00 Профессиональный цикл | | |
| ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | | |
| 1 | МДК.01.01 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| 2 | МДК.01.02 | Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| 3 | УП.01 | Учебная практика «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» |
| 4 | ПП.01 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | | |
| 5 | МДК.02.01 | Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования |
| 6 | МДК.02.02 | Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| 7 | УП.02 | Учебная практика «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» |
| 8 | ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | | |
| 9 | МДК.03.01 | Взаимодействие с участниками образовательных отношений |

| 1 | 2 | 3 |
|--|-----------|--|
| 10 | МДК.03.02 | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| 11 | УП.03 | Учебная практика «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» |
| 12 | ПП.03 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| ПМ.04 Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании | | |
| 13 | МДК.04.01 | Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ |
| 14 | МДК.04.02 | Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам |
| 15 | УП.04 | Учебная практика «Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании» |
| 16 | ПП.04 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| ПДП.00 Производственная практика (преддипломная) | | |
| Государственная итоговая аттестация | | |

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с учебным планом подготовки приведены в Приложениях 2, 3.

5.3. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 4).

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических и учебно-исследовательских работ обучающихся, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотренных учебным планом колледжа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

При реализации данной образовательной программы в Колледже обеспечивается:

- применение современных технических средств;
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты,

модели, учебные программы, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы и др.);

- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

- педагогики дополнительного образования

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовЫЙ зал.

Таблица 6.1.

**Материально-техническое обеспечение образовательной
деятельности**

| № п/п | Наименование кабинетов, мастерских, лабораторий | Технические, демонстрационные учебно-наглядные пособия, оборудование |
|------------------|---|---|
| 1 | 2 | 2 |
| | Кабинеты | |
| 1 | Гуманитарных и социально-экономических | Учебно-методические комплексы дисциплин, информационные стенды, плакаты. |
| 2 | Педагогики и психологии | Учебно-методические комплексы дисциплин, информационные стенды, плакаты. |
| 3 | Иностранного языка | Учебно-методические комплексы дисциплин, информационные стенды, плакаты. |
| 4 | Русского языка с методикой преподавания | Учебно-методические комплексы дисциплин, информационные стенды, плакаты. |
| 5 | Математики с методикой преподавания | Учебно-методические комплексы дисциплин, информационные стенды, плакаты, мультимедийные презентации, раздаточный дидактический материал, обучающие видеофильмы, модели геометрических тел. |
| 6 | Естествознания с методикой преподавания | Учебно-методические комплексы дисциплин, информационные стенды, плакаты. |
| 7 | Физической культуры, теории и методики физического воспитания, основ безопасности защиты Родины | Спортивный инвентарь, учебно-методические комплексы дисциплин. |
| 8 | Безопасности жизнедеятельности. Охраны труда | Компьютер, лазерный принтер, учебно-методические комплексы дисциплин, информационные стенды, плакаты, мультимедийные презентации. |
| 9 | Рисунка и живописи | Учебно-методические комплексы дисциплин. Натюрмортный фонд: - предметы быта: стеклянные, керамические, деревянные, - драпировки; - гипсовые слепки (нос, ухо, глаз, губы, орнаментальные фрагменты); - гипсовый макет головы человека; - гипсовый макет черепа; - искусственные макеты овощей, |

| 1 | 2 | 2 |
|--------------------|--|---|
| | | <p>фруктов для постановки натюрмортов; - геометрические тела из гипса (куб, шар, цилиндр, пирамида, призма, конус, полушарие). Плакаты, мультимедийные презентации.</p> |
| 10 | Дизайн-проектирования | Компьютеры, специальное программное обеспечение, учебно-методические комплексы дисциплин, мультимедийные презентации. |
| 11 | Черчения и перспективы | Учебно-методические комплексы дисциплин, плакаты, модели геометрических тел, модель простого разреза, модели сложных разрезов (ступенчатого, ломаного), инструменты и приспособления для выполнения чертежных работ. |
| 12 | Выполнения художественно-конструкторских проектов в материале | <p>Учебно-методические комплексы дисциплин. Натюрмортный фонд: - предметы быта: стеклянные, керамические, деревянные, - драпировки; - гипсовые слепки (нос, ухо, глаз, губы, орнаментальные фрагменты); - гипсовый макет головы человека; - гипсовый макет черепа; - искусственные макеты овощей, фруктов для постановки натюрмортов; - геометрические тела из гипса (куб, шар, цилиндр, пирамида, призма, конус, полушарие). Плакаты, мультимедийные презентации.</p> |
| Лаборатории | | |
| 15 | Информационных технологий, информационного обеспечения профессиональной деятельности | Компьютеры, лазерный принтер, сканер, мультимедийный проектор, экран, ламинатор, брошюровщик, резак, специальное программное обеспечение, обучающие видеоуроки, мультимедийные презентации. |
| 16 | Информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности | Компьютеры, лазерный принтер, сканер, специальное программное обеспечение, мультимедийные презентации |
| Мастерские | | |
| 17 | Педагогики дополнительного образования (ПДО) | Учебно-методические комплексы дисциплин, информационные стенды, плакаты. |

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и науки.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Таблица 6.2.

Перечень организаций, предприятий, на базе которых организуется практика обучающихся

| Название предприятия | Место расположения (адрес) |
|---|--|
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Брянковская городская станция юных техников» | г. Брянка, микрорайон «Молодежный», дом 5, помещение 1 |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Брянковский городской Дом детского и юношеского творчества» | г. Брянка, улица Артема, дом 8 |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №1 | г. Брянка, ул. Шахтерской Дивизии, д. 27 |

| Название предприятия | Место расположения (адрес) |
|--|--|
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №2 г. Брянки» | г. Брянка, микрорайон Тополь, д. 38 |
| Муниципальное бюджетное учреждение «Центр культуры и искусств г. Стаханова» | г. Стаханов, пр. 50-лет Октября, 22, |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алчевская детская художественная школа» | г. Алчевск, ул. Гмыри, д. 21 |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 1 г. Стаханова» | г. Стаханов, ул. Ленина, д. 7 |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 2 г. Ирмино» | г. Стаханов, г. Ирмино, ул. Алексея Стаханова, 3, |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 3 г. Алмазная» | г. Стаханов, г. Алмазная, пер. Педагогический, 10, |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 4 г. Стаханова» | г. Стаханов, ул. Н. Курченко, 23-а, |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 5 г. Стаханова» | г. Стаханов, ул. Олимпийская, 32/1, |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и электронное учебное издание на одного обучающегося.

Также имеется доступ в электронную библиотечную систему «Профобразование».

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (01 Образование и наука) и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Состав педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность приведен в Приложении 5.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Оценочные средства для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план осваиваемой программ подготовки специалистов среднего звена (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Государственная итоговая аттестация имеет продолжительность 6 недель, в том числе 4 недели на подготовку выпускной квалификационной

работы и 2 недели на защиту выпускной квалификационной работы. Порядок проведения ГИА определяется Положением о ГИА и Программой ГИА по специальности. Общие сведения о Программе государственной итоговой аттестации, требованиях к выпускным квалификационным работам, а также критериям оценки знаний, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Данные требования изложены в программе государственной итоговой аттестации выпускников.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытых заседания государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом Директора Колледжа. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который утверждается приказом Директора Колледжа, организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в Колледже, из числа руководителей организаций-работодателей, осуществляющий деятельность по профилю

подготовки выпускников. Директор колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Дипломный проект (работа) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы). Они могут предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программы подготовки специалистов.

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель, а при необходимости консультант. Закрепление за обучающимися тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом Директора Колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным проектам (работам), а также критерии оценки знаний утверждаются Колледжем после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя Государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии. Решение государственная экзаменационная комиссия принимает на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос

председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в Приложении 6.

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация-разработчик: Брянковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Разработчики: методическая цикловая комиссия профессионального учебного цикла специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.