

Рабочая программа воспитания.
Календарный план воспитательной работы

**БРЯНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Брянковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
Брянковского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № _____ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Брянковского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
_____ С.Л.Миронюк
_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Брянка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания
 - 1.3.1. Инвариативные целевые ориентиры
 - 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад профессиональной образовательной организации
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Брянковского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (далее – Колледж) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного

отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности

рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. 6</p>

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях

(профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы Колледжем с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности ППСЗ, реализуемых в Колледже, особенностей Колледжа и не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни имеющим представление о Луганской Народной Республики как субъекте Российской Федерации.
Патриотическое воспитание Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.
Духовно-нравственное воспитание Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.
Профессионально-трудовое воспитание Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся. Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий. Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности. Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в

целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Экологическое воспитание

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания.

Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли специальности;
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
встречи с известными представителями специальности;
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (Всемирный день учителей, День работников дополнительного образования, Всемирный день науки, День российской науки);

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;

проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Дополнительные модули:

Модуль «Музей»

Реализация воспитательного потенциала музеев в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, музеев;
- развитие нравственной личности средствами музейной педагогики; личностных качеств и патриотизма обучающихся; творческому развитию обучающихся; формированию национальной, социальной, речевой культуры;
- развитие личности в процессе коллективной творческой деятельности средствами музейной педагогики (формирование потребности в самообразовании и повышении культурного уровня);
- развитие экспозиций музея как средства обеспечения учебно-воспитательного процесса колледжа.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного клуба в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- создание условий для занятий физической культурой и спортом студентам, преподавателям и сотрудникам Колледжа в свободное от учебы и работы время; - формирование среди студентов, преподавателей и сотрудников Колледжа ценностей, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- стимулирование создания и реализации в Колледже программ и проектов для развития физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- создание групп здоровья, спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта, оказание методической и практической помощи в организации их деятельности; -организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий для студентов, преподавателей и сотрудников Колледжа;

- организация участие во Всероссийских, областных и городских мероприятиях, спортивных соревнованиях среди средних учебных заведений различного уровня;
- организация учебно-тренировочного процесса в спортивных секциях для сборных команд Колледжа с учетом потребностей и желаний студентов, преподавателей и сотрудников Колледжа;
- оказание практической помощи членам клуба в реабилитации, сохранении и укреплении здоровья средствами физической культуры и спорта;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов, преподавателей и сотрудников Колледжа.

Модуль «Медиацентр»

Реализация воспитательного потенциала медиацентра в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- оперативное и качественное освещение мероприятий, в которых принимает участие колледж;
- информационную поддержку и содействие органами студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении из деятельности;
- условия для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи; - реализацию общественно значимых молодежных инициатив;
- участие членов медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня.

Модуль «Волонтерское объединение»

Реализация воспитательного потенциала волонтерского объединения в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- раскрытие потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, ее интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества,
- формирование навыков социально ответственного поведения.
- популяризация идей волонтерства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников Колледжа;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания в Колледже укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителя физического воспитания, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

№	Наименование должности	Количество штатных единиц
1.	Заместитель директора по ВР	1
2.	Заведующий отделением	2
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
4.	Социальный педагог	1
5.	Руководитель физического воспитания	1
6.	Классный руководитель учебной группы	14
7.	Преподаватель	24
8.	Заведующий общежитием	1

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО,

Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://bt.lgpu.org/>

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

- наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью;

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;

- успешное освоение образовательных программ по специальности;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки**

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальностям 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
на период 2026-2029 у. г.

№ п/п	Содержание и формы воспитательной деятельности	Участники, место проведения	Ответственные
1	2	3	4
Сентябрь			
1	Внеаудиторные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся колледжа, аудитории	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
2	Проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню знаний. Проведение Единого тематического урока	Администрация колледжа, преподаватели гости, территория колледжа,	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Участие студентов колледжа в воспитательных мероприятиях к Дню освобождения города Брянки от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся колледжа, аудитории	Классные руководители, студсовет
4	Проведение уроков мужества ко Дню Неизвестного солдата – защитника Луганской Народной Республики	Обучающиеся колледжа, аудитории	Классные руководители, студсовет
5	Единый час духовности «Голубь мира», приуроченный к Международному дню мира	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Студсовет, заместитель директора по ВР
6	Массовое оздоровительное, физкультурно-спортивное мероприятие «День здоровья»	Обучающиеся колледжа, парковая зона	Руководитель физвоспитания, заместитель директора по ВР
7	Проведение воспитательных мероприятий в музейной комнате колледжа.	Обучающиеся колледжа, музейная комната	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Заседание студенческого совета	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР, председатель студсовета
9	Организация и проведение внеурочного мероприятия «Международный день грамотности»	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Председатель МЦК общеобразовательных дисциплин

1	2	3	4
Октябрь			
10	Внеаудиторные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся колледжа, аудитории	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
11	День педагога дополнительного образования	Обучающиеся колледжа, аудитории	Председатель МЦК специальности Педагогика дополнительного образования
12	Организация волонтерских акций, приуроченных Международному Дню пожилых людей.	Обучающиеся колледжа	Председатель МЦК специальности Технологии индустрии красоты
13	Собрания родителей обучающихся	Родители обучающихся, администрация колледжа, актовый зал	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зав. отделениями
14	Организация и проведение экологического субботника на территории колледжа	Обучающиеся колледжа, территория колледжа	Зав.отделениями, председатель студсовета
15	Торжественное мероприятие, посвященное Дню работника образования	Обучающиеся колледжа, актовый зал	Заместитель директора по ВР, студсовет
16	Организация и проведение Часа духовности	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Преподаватель истории
17	Заседание студенческого совета	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР, председатель студсовета
Ноябрь			
18	Внеаудиторные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся колледжа, аудитории	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

1	2	3	4
19	Воспитательное мероприятие «Согласие сегодня – мир навсегда!», приуроченное ко Дню народного единства	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР, студсовет, классные руководители
20	Студенческая акция к Международному Дню Студента	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР студсовет
21	Выставка творческих работ и иллюстраций «Родные просторы».	Обучающиеся колледжа, холл	Председатель МЦК специальности Педагогика дополнительного образования, классные руководители
22	Всероссийский день правовой помощи детям (тематические классные часы, консультации студентов и родителей по правовым вопросам сотрудниками юридического отдела колледжа)	Обучающиеся колледжа, аудитории	Заместитель директора по ВР
23	Заседание студенческого совета	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР, председатель студсовета
Декабрь			
24	Внеаудиторные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся колледжа, аудитории	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
25	Тематическое мероприятие, посвященное Дню волонтера	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР, студсовет
26	Уроки мужества, посвящённые Дню героев Отечества	Обучающиеся колледжа, аудитории	Классные руководители, студсовет
27	Проведение информационных часов к Международному дню прав человека	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Преподаватель права, классные руководители
28	Заседание студенческого совета	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР, председатель студсовета
29	Организация и проведение волонтерской акции «Новогодний подарок»	Обучающиеся колледжа	Заместитель директора по ВР, студсовет

1	2	3	4
30	Организация и проведение новогоднего концерта «С Новым Годом!»	Обучающиеся колледжа, актовый зал	Заместитель директора по ВР, студсовет
31	Проведение выставки творческих работ «Волшебство своими руками!»	Обучающиеся колледжа, холл	Председатель МЦК специальности Педагогика дополнительного образования, классные руководители
Январь			
32	Внеаудиторные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся колледжа, аудитории	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
33	Праздничные мероприятия, посвященные Дню студента	Обучающиеся колледжа, актовый зал	Заместитель директора по ВР, студсовет
34	Информационно-профилактическая встреча с представителями отдела МВД	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Февраль			
35	Внеаудиторные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся колледжа, аудитории	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
36	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества	Обучающиеся колледжа, аудитории	Классные руководители, студсовет
37	Проведение спортивных состязаний «Игры патриотов»	Обучающиеся колледжа, спортивный зал	Руководитель физвоспитания
38	Заседание студенческого совета	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР, председатель студсовета
Март			
39	Внеаудиторные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся колледжа, аудитории	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по

1	2	3	4
			воспитанию
40	Участие в мероприятиях, посвященных Дню рождения ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	Обучающиеся колледжа	Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, студсовет
41	Проведение выставки творческих работ обучающихся 1 - 2 курсов	Обучающиеся колледжа, холл	Председатель МЦК
42	Проведение праздничного мероприятия «Эх, Масленица!»	Обучающиеся колледжа, актовый зал	Заместитель директора по ВР, студсовет
43	Организация и проведение праздничной шоу-программы «Мисс Очарование», посвященного Международному женскому дню 8 Марта	Обучающиеся колледжа, актовый зал	Заместитель директора по ВР, студсовет
44	Заседание студенческого совета	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР, председатель студсовета
45	Проведение отборочного матча Чемпионата по чтению вслух «Страница 25»	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Зам.директора по ВР, классные руководители
Апрель			
46	Внеаудиторные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся колледжа, аудитории	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
47	Проведение Дней искусства	Обучающиеся колледжа, аудитории	Председатель МЦК специальности Педагогика дополнительного образования
48	Организация и проведение Декады морально-правового и духовно-патриотического воспитания	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР, преподаватель права
49	Конкурс-выставка рисунков и творческих работ, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	Обучающиеся колледжа, холл колледжа	Председатель МЦК специальности Педагогика дополнительного образования

1	2	3	4
50	Заседание студенческого совета	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР, председатель студсовета
51	Проведение уроков памяти, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне	Обучающиеся колледжа, аудитории	Классные руководители, студсовет
Май			
52	Презентация творческих проектов «Бессмертный полк»	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР, студсовет
53	Внеаудиторные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся колледжа, аудитории	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
54	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне	Обучающиеся колледжа	Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, студсовет
55	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	Обучающиеся колледжа, актовый зал	Председатель методической цикловой комиссии общеобразовательного и общего гуманитарного и социально-экономического циклов, классные руководители
56	Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Луганской Народной Республики	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР, председатели методических цикловых комиссий
57	Заседание студенческого совета	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР, председатель студсовета
Июнь			
58	Внеаудиторные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся колледжа, аудитории	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник

1	2	3	4
			директора по воспитанию
59	Информационные часы, посвященные празднованию Дня России	Обучающиеся колледжа, аудитории	Студсовет, заместитель директора по ВР
60	Проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню России	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители
61	Организация и проведение внеурочного мероприятия, посвященное Дню памяти и скорби	Обучающиеся колледжа, читальный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители
62	Участие в городском конкурсе «Молодой человек года», приуроченном Дню молодежи	Обучающиеся колледжа	Зам.директора по ВР, руководители групп
63	Организация и проведение праздничного мероприятия «Последний звонок».	Обучающиеся колледжа, территория колледжа	Заместитель директора по ВР, студсовет
64	Организация и проведение мероприятия, посвященного торжественному вручению дипломов выпускникам колледжа.	Обучающиеся колледжа, актовый зал	Заместитель директора по ВР, студсовет