

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**БРЯНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Брянковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Брянковского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ О.В. Чудина

« _____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА

собеседования для поступающих
на очную форму обучения
на базе среднего общего образования и
для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Одобрено на заседании методической
цикловой комиссии профессионального
учебного цикла специальностей
54.02.01 Дизайн (по отраслям) и
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

Протокол №6 от 05.02.2025 г.

Председатель комиссии _____ И.А.Вивденко

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в Брянковском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» по укрупнённой группе специальностей и направлений 44.00.00 Образование и педагогические науки специальностей 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) составлена в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования (самопрезентации), цель которого выявить способности и готовность поступающего обучаться по основной образовательной программе СПО.

Собеседование по специальности длится 15 мин для каждого абитуриента с учетом времени для ознакомления с перечнем вопросов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Абитуриент рассказывает о себе в свободной форме, в виде короткого устного тематического рассказа о себе (до 10 минут). Рекомендуемые темы самопрезентации: «Что значит быть для меня успешным в жизни?», «Как можно развивать свои способности?», «Мое призвание – педагог». Самопрезентация может раскрывать ответы на следующие вопросы:

1. Что вы знаете о выбранной профессии?
2. С какой целью вы хотите осваивать специальность педагога дополнительного образования / мастера производственного обучения) в колледж? Обоснуйте.
2. Назовите ваши самые главные личностные качества?
3. Какие ваши личные качества вы считаете особенно полезными в работе педагога?

4. Ваши увлечения, хобби? Связаны ли ваши увлечения с будущей профессиональной деятельностью?

5. Назовите ваши главные достижения, относящиеся к выбранной профессии.

6. Педагогическую профессию считают творческой. Почему?

7. Что вы знаете о выбранной вами специальности?

8. Каково, на ваш взгляд, главное предназначение педагога?

9. Каким, на ваш взгляд, должен быть современный педагог?

10. Кого из известных педагогов вы знаете?

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Комиссия беседует с абитуриентами, задавая не менее пяти вопросов. Оценивание результатов собеседования осуществляется по 5-балльной шкале.

Абитуриент признается прошедшим собеседование в том случае, если он ответил не менее чем на 5 вопросов комиссии. При этом допускается наличие некоторых неточностей в ответе, которые абитуриент исправляет самостоятельно после указания на них членами комиссии.

Абитуриент не проходит собеседование, если он продемонстрировал низкие коммуникативные способности, не мотивирован на получение педагогической профессии или демонстрирует исключительно внешнюю мотивацию и интерес к освоению педагогической профессии.

По результатам собеседования принимается протокольное решение относительно рекомендации (не рекомендации) абитуриента к зачислению.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА
ПО ПЯТИБАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ЗА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ:
СОБЕСЕДОВАНИЕ, САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	<p>Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно выстраивает свое выступление и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы, демонстрирует кругозор и знакомство с педагогической литературой, представителями педагогической профессии. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. Опирается на личный опыт участия в общественно-значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные</p>
Оценка «4» («хорошо»)	<p>Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, полно раскрывает содержание предложенной для презентации темы, излагает материал грамотным языком. В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. В ходе презентации и при ответах на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам</p>
Оценка «3» («удовлетворительно»)	<p>Выступление соответствует теме, однако поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы, заменяя ответы рассуждениями практически-бытового плана. Имеет ограниченный опыт участия</p>

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.- Санкт-Петербург: Питер, 2011.-624с.
2. Вахитова Г. Х. Педагогика: история педагогика и образования: учебное пособие для студентов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008.-124 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий/ Зеер Э.Ф. – Екатеринбург, 1996.
4. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/ (Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О. В. Еремкина и др.); под ред. В.А. Сластенина. – 7-е изд., стереотип.- Москва: Академия, 2009-158 с.
5. Педагогика: учебное пособие/ под ред. П.И. Пидкаситого.- Москва, 2006. – 452с.
6. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений сред.проф.образ./В.А. Сластенин ,И.Ф.Исаев ,Е.Н.Шиянов .- 6 изд.,стер.-М